



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
Secretaría  
Educación

Radicado N° **S-2025-21785**

Fecha: 27-01-2025 - 23:19

Folios: 19 Anexos: 4

Radicador: LAURA JULIANA PARAMO PEREZ

- 1000

Destino: SECRETARIA GENERAL - CONCEJO DE BOGOTA

Consulte el estado de su trámite en [www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)  
opción CONSULTA TRÁMITE  
con el código de verificación: **CLHZW**

Bogotá, D.C., enero de 2025

Doctora

**LUZ ANGÉLICA VIZCAINO SOLANO**

Secretaria General

Secretaría General de Organismos de Control

Concejo de Bogotá D.C.

Calle 36 No. 28A - 41

Ciudad

CONCEJO DE BOGOTA 28-01-2025 10:02:43

2025ER1613 O 1 Fol:1 Anex:0

ORIGEN: SECRETARIA DE EDUCACION DEL DISTRITO/ISABEL SEGOVIA C

DESTINO: SECRETARIA GENERAL/VIZCAINO SOLANO LUZ ANGELICA

ASUNTO: RESPUESTA PROPOSICION 001-2025 - SED

OBS: ---

**Asunto:** Respuesta a Proposición 001 de 2025

Radicado SED E-2025-7998/ E-2025-8903

Radicado Concejo 2025EE409

Estimada doctora Vizcaino, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 001 de 2025 “*Avance en la construcción y remodelación de colegios públicos y la proyección de ampliación de la infraestructura y mejoramiento de la calidad educativa en Bogotá D.C.*” presentada por la Bancada Partido Alianza Verde.

1. **Sírvase informar en formato Excel el listado de los colegios que la Administración Distrital tiene planeado construir o restituir en el marco del Plan Distrital de Desarrollo: “Bogotá Camina Segura 2024-2027”, con la siguiente información según el respectivo estado de avance:**

- A) Nombre colegio
- B) Tipo de proyecto (nuevo o restituido)
- C) Dirección exacta
- D) Chip catastral
- E) Localidad de ubicación
- F) Población beneficiada
- G) Número de contrato de diseño
- H) CDP del contrato de diseño
- I) Año en que se contrató el diseño
- J) Contratista del diseño
- K) Administración en la que se contrató el diseño
- L) Valor del diseño
- M) Fecha de inicio del diseño
- N) Fecha de finalización del diseño
- O) Porcentaje de avance del diseño
- P) CDP del contrato de obra
- Q) Número de contrato de obra
- R) Año de firma del contrato
- S) Administración que contrató la obra



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

- T) Valor inicial de la obra
- U) Valor total
- V) Valor Interventoría
- W) Fecha de inicio de la obra
- X) Fecha estimada de entrega
- Y) Suspensiones (si/no)
- Z) Tiempo de suspensión en días
- AA) Contratista de obra
- BB) Contratista interventoría
- CC) Porcentaje de avance a la fecha
- DD) Estado actual del contrato
- EE) Número de proceso SECOP
- FF) Link de SECOP
- GG) Observaciones.

El Plan Distrital de Desarrollo (PDD) 2024 - 2027 "*Bogotá camina segura*" tiene como objetivo la entrega de 28 colegios nuevos y/o restituidos, así como un Centro Pedagógico.

A la fecha del 17 de enero de 2025, se ha completado un colegio en su totalidad; 2 han sido entregados parcialmente (bloque de aulas) y estarán en funcionamiento a partir del 27 de enero de 2025. Además, 10 colegios están en ejecución de obra y 16 en fase de consultoría de estudios y diseños.

En la hoja "Punto 1" del anexo, se presenta la información solicitada sobre los 29 proyectos mencionados.

2. **Informar, en formato Excel, sobre los diseños u obras de sedes de colegios nuevos o restituidos para los cuales se ha abierto proceso contractual desde el 1 de enero 2024 a la fecha. La información debe incluir:**

- A) Nombre del colegio
- B) Número y fecha del CDP
- C) Número del proceso en el SECOP
- D) Enlace correspondiente en el SECOP.

Durante 2024, se continuó con la ejecución de las obras para 6 proyectos que presentaban algún porcentaje de avance a enero de 2024. Asimismo, se dio inicio a 7 proyectos de la siguiente manera: 3 contratados directamente por la SED en 2023, 2 contratados mediante la gerencia externa de FINDETER, 1 contratado mediante la gerencia externa de RENOBÓ y 1 contratado mediante el Convenio Interadministrativo SED-MEN.

En la hoja "Punto 2" del anexo se relaciona la fecha de inicio del contrato y el año de contratación.

3. **Informar en formato Excel si existen diseños terminados o en curso, que venían de administraciones anteriores y que la actual Administración NO tiene previsto utilizar o cuyas obras NO están financiadas por parte de la presente**



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

### **Administración, y las razones de dicha decisión**

Actualmente, se adelanta la consultoría integral para 8 proyectos en diferentes localidades de la ciudad, los cuales no cuentan con recursos para la ejecución de las obras. Por esta razón, la SED está desarrollando estrategias para conseguir los recursos necesarios y materializar estas obras.

En el archivo denominado Anexo 1 en la hoja "Punto 3" se relacionan los 8 proyectos mencionados anteriormente.

**4. Para los colegios que la presente Administración inaugurará en 2025, ya sean colegios nuevos o restituidos, señale en formato Excel para cada una de estas sedes educativas, la siguiente información:**

- A) Nombre del colegio**
- B) CDP del contrato de obra**
- C) Número de contrato**
- D) Administración que contrató la obra**
- E) Valor inicial de la obra y valor de adiciones**
- F) Suspensiones o adiciones**
- G) Fecha esperada de terminación de la obra**
- H) Fecha esperada de inauguración.**
- I) Fecha esperada de inicio de atención educativa con estudiantes.**
- J) Estado actual de las dotaciones (si ya están adquiridas o en proceso de adquisición, mencionar el número de orden de compra o contrato, y la fecha esperada de entrega de dichas dotaciones).**
- K) Número y fecha del Reconocimiento de Carácter Oficial (RCO).**
- L) Estado actual de nombramiento del Rector.**
- M) Estado actual de nombramiento de docentes y personal administrativo.**
- N) Estado actual de la creación del Fondo de Servicios Educativos.**
- O) Estado actual del trámite de servicios públicos.**
- P) Estado actual del proceso de matrícula y proyección de las fechas en que se realizará el proceso de asignación de cupos y matrícula de los estudiantes que van a pertenecer a dicha sede educativa.**
- Q) Fecha proyectada para la operación del comedor escolar de la institución educativa.**

Se proyecta la terminación y entrega de 11 colegios, de los cuales 7 corresponden a colegios nuevos y 4 a restituciones. Vale aclarar que, la gestión de conexiones definitivas de los servicios públicos se realiza en la etapa final de cada proyecto, por lo cual, a la fecha, no es posible presentar el estado actual del trámite de servicios públicos.

En la "Punto 4" del anexo, se relacionan los proyectos mencionados con la información de lo solicitado en los literales A, B, C, D, E, F, G, H, I, K, O, P.

Se aclara que las fechas de terminación pueden cambiar, dadas las diferentes circunstancias de los proyectos.

De otra parte, debido a que se trata de una proyección, a la fecha no se tiene una fecha



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

esperada de inicio de atención educativa con estudiantes, el estado actual del proceso de matrícula y la proyección de las fechas en que se realizará el proceso de asignación de cupos y matrícula de los estudiantes ni la fecha proyectada para la operación del comedor escolar de las referidas instituciones educativas.

Ahora, en cuanto al punto J sobre las dotaciones, es importante aclarar que, la SED está desarrollando actividades administrativas, presupuestales y contractuales de manera paralela y coordinada con los procesos de construcción, lo que permite que, al finalizar las obras de infraestructura, las instituciones educativas estén en óptimas condiciones para iniciar la prestación del servicio educativo.

En este contexto, ya se cuenta con la adquisición de elementos de dotación para los colegios nuevos, los cuales han sido entregados progresivamente durante la vigencia 2024, con programaciones adicionales previstas para 2025. De esta manera, se cumple con el objetivo de garantizar los recursos necesarios para la prestación del servicio educativo en todas las Instituciones Educativas Distritales, beneficiando a toda la comunidad educativa.

Para el caso específico de los colegios nuevos, se informa que, se vienen realizando entregas desde la vigencia 2024 de elementos de tecnología y mobiliario, frente a los cuales se relacionan a continuación los datos contractuales:

- Contrato No. CO1.PCCNTR.6578370, con fecha de inicio el 26 de agosto de 2024 y fecha de terminación 16 de junio de 2025. El objeto del contrato es la Adquisición de mobiliario escolar y administrativo para las instituciones educativas distritales, nivel central y local, conforme a las necesidades de la Secretaría de Educación del Distrito.
- ORDEN DE COMPRA No 2595 DE 2024 – CCE No. 129372 DE 2024, con fecha de inicio el 04 de junio de 2024 y fecha de terminación 04 de diciembre de 2024. El objeto de la orden era adquirir computadores portátiles y de escritorio para las instituciones educativas distritales, el nivel central y local de la Secretaría de Educación del Distrito, a través del acuerdo marco de precios CCE-280-AMP-2021.
- CO1.PCCNTR. 6556065 del 2024, con fecha de inicio el 14 de agosto de 2024 y plazo de 6 meses. El objeto del contrato es adquirir equipos de tecnología con destino a las instituciones educativas distritales, nivel central y local, conforme a las necesidades de la Secretaría de Educación del Distrito.

Adicionalmente, por el nivel de detalle, en la hoja 4J se remite la información de las entregas realizadas y lo pendiente por entregar elementos de tecnología y mobiliario.

Por otro lado, sobre el literal N es importante aclarar que, para los casos en los cuales los colegios relacionados ya cuentan con FSE se deja la observación "Creado". La observación "Sujeto a los literales G, J y K" implica que, una vez finalizada la obra, asignados los bienes para el adecuado funcionamiento (dotaciones) y generado el reconocimiento de carácter oficial se procede a solicitar el código DANE y finalmente se eleva la petición al Ministerio de Educación Nacional para la creación en el DUE-SIFSE del FSE.

En cuanto a los literales L y M, las necesidades tanto del personal docente como administrativo en los establecimientos educativos se determinan una vez se cumplan todos los requisitos establecidos en la Resolución 3079 de 2019 *“Por la cual se reglamenta la expedición y modificación del Reconocimiento de Carácter Oficial (RCO) de instituciones educativas oficiales y se dictan otras disposiciones”*.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Asimismo, es imprescindible contar con información precisa y garantizada sobre la matrícula de estudiantes en los establecimientos educativos, ya que esta permite determinar el número de docentes y administrativos requeridos para asegurar la prestación del servicio educativo. Razón por la cual hasta tanto no se disponga de esta información y se cumplan los requisitos mencionados, no es posible proceder con la creación ni la provisión de las vacantes correspondientes y, por lo tanto, no se cuenta con la información solicitada.

## **5. Indique el estado de avance en la implementación de la Política de Educación Rural para cada uno de los lineamientos de dicha política.**

A continuación, se presentan los detalles sobre el estado de avance de los lineamientos estratégicos, así como las acciones emprendidas para superar los desafíos que aún persisten en las zonas rurales de Bogotá.

### **▪ Garantizar trayectorias educativas completas**

La Administración Distrital ha logrado avances significativos en el fortalecimiento de la infraestructura educativa y la mejora de los entornos escolares rurales. Se ha implementado el Sistema de Información para el Monitoreo, Prevención y Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE) para monitorear la deserción escolar y se ha completado la dotación de 18.702 elementos para las 28 Instituciones Educativas Rurales (IER).

Además, se ha impulsado la creación de proyectos de vida y el fortalecimiento de la educación media, destacándose la vinculación de 8 IED rurales a programas de doble titulación con el SENA.

En términos de bienestar estudiantil, el 100 % de los estudiantes rurales reciben alimentación escolar en sus diversas modalidades y alrededor de 7.000 estudiantes se benefician del transporte escolar a través de las rutas designadas, en respuesta a las solicitudes de los padres de familia. Asimismo, todos los estudiantes rurales han recibido un Kit Escolar, garantizando los recursos necesarios para su proceso educativo.

### **▪ Superar obstáculos de la pobreza mediante acciones multisectoriales**

La SED ha implementado iniciativas de integración multisectorial en los colegios rurales, apoyando proyectos que involucran a estudiantes, padres y comunidades. Se han realizado 82 acompañamientos en Sumapaz y actividades en el marco de la justicia restaurativa en Usme.

Además, se han entregado recursos y equipos tecnológicos en varias IED rurales, como 239 computadoras y 114 elementos tecnológicos, en el marco de la estrategia “Establecimientos educativos como espacio de integración y articulación”. Del mismo modo, la SED entregó al 100 % de los colegios rurales, una caja de herramientas con la información necesaria para que las IED rurales orienten la oferta multisectorial en beneficio de la comunidad educativa y sus proyectos.

- **Avanzar en la garantía del derecho a la educación, mejorando calidad y uso del tiempo escolar**

Se han realizado esfuerzos notables en el fortalecimiento de la formación docente con 36 docentes participando en programas de formación permanente. Además, la jornada única se ha extendido a más IED rurales, mejorando el uso del tiempo escolar y garantizando más horas de clase para los estudiantes.

- **Consolidar la formación básica y promover la pertinencia, especialmente en educación media**

En el área de educación media, la SED ha fortalecido la articulación con la educación posmedia, beneficiando a estudiantes a través de planes de orientación socio ocupacional (OSO) y acompañamientos a los colegios rurales. Asimismo, se han realizado ferias educativas y talleres para explorar opciones de formación continua para los jóvenes rurales.

- **Involucrar a las familias y sus comunidades en los procesos educativos**

En este lineamiento, se ha trabajado en fortalecer la participación de las familias, con énfasis en la creación de un entorno de apoyo para los estudiantes. Programas de construcción de ciudadanía, fortalecimiento familiar y educación integral de la sexualidad han sido implementados en colegios rurales, involucrando a padres y cuidadores.

- **Fortalecer la formación para la convivencia y la paz**

La SED ha promovido el desarrollo del programa de Cátedra de Paz en el 100 % de colegios rurales y el acompañamiento a estrategias de justicia restaurativa, con proyectos implementados en varias IED rurales. Además, se han realizado ajustes en los planes de estudio para integrar contenidos sobre ciudadanía y paz, promoviendo habilidades socioemocionales entre los estudiantes y sus familias.

La Secretaría de Educación ha realizado avances significativos en la planificación y resolución de problemas de acceso a la educación en zonas rurales, implementando anualmente la Resolución de difícil acceso para mejorar la llegada a sedes educativas en estas áreas y analizando las rutas de transporte en colaboración con Transmilenio y la Secretaría de Movilidad, con el fin de garantizar la accesibilidad y el traslado seguro de los docentes rurales a cada uno de los colegios con esta condición.

Adicionalmente, a través de los programas "Entornos Inspiradores", la SED ha trabajado en la creación de espacios educativos más seguros y enriquecedores, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes rurales y fomentando su participación activa en actividades de convivencia escolar.

## **6. Indique el estado de avance en la implementación de la Política de Educación Rural para cada una de las instituciones educativas rurales de la ciudad.**

En relación con el estado de avance de la implementación de la Política Educativa Rural en cada una de las Instituciones Educativas Rurales (IER) de la ciudad, es importante señalar





ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

que, si bien la SED ha apoyado de manera integral el desarrollo de esta política en todas las IEDR, la medición específica del progreso por cada institución no ha sido realizada de forma centralizada. Cabe destacar que, dada la autonomía de cada colegio, son los directivos de cada IEDR quienes deben rendir cuentas sobre el avance de la implementación de los lineamientos de la Política Educativa Rural, de acuerdo con sus particularidades y necesidades. En este sentido, la SED ha proporcionado herramientas y recursos para acompañar a las instituciones, pero el seguimiento específico debe ser gestionado directamente por cada colegio, en cumplimiento de sus proyectos educativos institucionales (PEI) y la adaptación de las estrategias a su contexto rural.

Ahora bien, lo anterior está soportado de acuerdo con lo establecido en el artículo quinto de la Resolución 1712 de septiembre de 2021:

*"LOS RECTORES, DIRECTIVOS Y DOCENTES de las instituciones educativas rurales del Distrito, serán los responsables de la implementación de los lineamientos de la Política Educativa Rural en cada una de las Instituciones Educativas, promoviendo y garantizando escenarios de participación con sus comunidades educativas y generando una apropiación de dichos lineamientos, con el ánimo de articular en ellos las acciones, planes y proyectos de cada institución educativa. Cada IED, en ejercicio de su autonomía, decide sus formas específicas para responder a su diversidad, en el marco de la política y su Proyecto Educativo Institucional, con el apoyo y acompañamiento de las distintas dependencias de la Secretaría de Educación del Distrito".*

Este artículo indica la responsabilidad de los rectores, directivos y docentes en la implementación de los lineamientos de la política educativa rural, asegurando que cada institución adapte los enfoques a sus realidades, con el respaldo de la SED.

**7. Sírvase a enviar las actas de reunión realizadas en 2024 del Comité Técnico para la Implementación de los Lineamientos de Política Rural.**

Se adjunta el acta correspondiente a la reunión realizada, en 2024, del Comité Técnico para la Implementación de los Lineamientos de Política Rural. Dicho documento recoge lo trabajado en este espacio de acuerdo con la agenda propuesta incluyendo los avances alcanzados, los desafíos enfrentados, así como las acciones acordadas para asegurar la correcta implementación de los lineamientos de la política educativa rural.

**8. Indique la inversión realizada por la Administración en la implementación de los lineamientos de la política educativa rural en 2024.**

En 2024, la SED destinó **\$2.849.401.800** para la implementación de la Política Educativa Rural, con un enfoque integral en garantizar el acceso, la permanencia y la calidad educativa en los 28 colegios rurales del Distrito.

**9. Indique la inversión prevista por la Administración para el cuatrienio del Plan Distrital de Desarrollo en la implementación de los lineamientos de la política educativa rural.**



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

En relación con la inversión prevista para la implementación de los lineamientos de la Política Educativa Rural en el Plan Distrital de Desarrollo, es importante señalar que, aunque no se ha definido un presupuesto específico asignado exclusivamente a esta política dentro del plan, la administración ha centrado sus esfuerzos en priorizar el mejoramiento de la calidad educativa en las zonas rurales. Este objetivo se alcanzará mediante la articulación efectiva de los recursos disponibles y la optimización de fondos provenientes de diversas fuentes de financiación.

El compromiso de esta administración es asegurar que los lineamientos de la Política Educativa Rural sean respaldados por acciones concretas y sostenibles, con un enfoque particular en el fortalecimiento de los aprendizajes. A través de la colaboración interinstitucional y la implementación de estrategias innovadoras, se busca garantizar que la educación rural continúe avanzando en calidad, pertinencia y equidad, en el marco del cierre de brechas y la mejora continua de las condiciones educativas en el territorio.

#### **10. Indique el cumplimiento a la fecha de las metas relacionadas con la Secretaría de Educación del Conpes 41 – “Política Pública de Ruralidad 2023-2038”.**

En cumplimiento con la "Política Pública de Ruralidad 2023-2038" establecida en el CONPES 41 de diciembre de 2023, la SED ha logrado avances significativos en la implementación de los productos y metas relacionadas con la educación rural en Bogotá. A continuación, se presenta un resumen detallado del estado de avance de cada uno de los productos asignados, destacando los progresos alcanzados hasta la fecha. Es importante resaltar que, mientras que la mayoría de los productos han mostrado avances concretos, el diagnóstico de la educación rural para la definición de líneas de trabajo en las áreas rurales de Bogotá está programado para su ejecución en 2025, por lo que aún no se reportan avances en este componente.

**Tabla 1. Avances Conpes 41 “Política Pública de Ruralidad 2023-2038**

<b>Producto CONPES</b>	<b>Avance</b>
<b>1.1.10 Acceso y permanencia de la población rural en la educación</b>	<b>Del total de los recursos 2024, 33%</b> de los recursos asignados se comprometieron en la implementación de la Política Educativa Rural en 28 colegios rurales, en el marco de un convenio con la Organización Internacional para las Migraciones (OIM).
<b>1.1.11 Mejoramiento de la calidad y pertinencia educativa rural</b>	Implementación del programa de innovación pedagógica y asesoría a 364 colegios públicos para el cierre de brechas educativas. Incluyendo los 28 rurales
<b>1.1.12 Disponibilidad, dotación y mejoramiento de infraestructura</b>	<b>Del total de los recursos 2024, el 40%</b> de los recursos se invirtieron en el fortalecimiento de la infraestructura educativa y la mejora de los ambientes de aprendizaje en las sedes rurales.
<b>1.1.13 Implementación de los lineamientos de Política Educativa Rural</b>	<b>Del total de los recursos 2024, el 33%</b> se ejecutó en la implementación de la Política Educativa Rural, con el cumplimiento de las acciones previstas en los 28 colegios rurales.
<b>1.1.14 Garantizar las trayectorias educativas completas para la población rural matriculada en el sistema oficial</b>	Implementación de medidas para garantizar trayectorias educativas completas en 28 colegios rurales con una inversión del <b>33%</b> del total de los recursos.





ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Producto CONPES	Avance
1.1.15 Diagnóstico de la educación rural para la definición de línea de trabajo en las áreas rurales de Bogotá	<b>A realizarse en 2025:</b> actualmente no se reportan avances, ya que este producto está previsto para llevarse a cabo en 2025.
1.1.16 Consolidación de programas educativos de paz en las IE Rurales	100% de avance en la consolidación de programas educativos de paz, con apoyo a los colegios rurales en la construcción de escuelas como territorios de paz. Material pedagógico entregado al 100% de los colegios rurales y formación en el uso y apropiación pedagógica a los docentes rurales encargados de su implementación en las aulas

Fuente: Subsecretaría de Calidad y Pertinencia.

**11. Sírvasse a informar en detalle, en formato excel, la siguiente información:**

- A) Nombre de los colegios de la ruralidad de Bogotá**
- B) Ubicación del colegio**
- C) Número aproximado de estudiantes.**
- D) Presupuesto invertido en cada uno de los colegios de la zona rural de Bogotá, en cada uno de los años: 2020, 2021, 2022, 2023 y 2024.**
- E) Presupuesto previsto para invertirse en cada uno de los colegios de la zona rural de Bogotá.**
- F) Señale para cada uno de los casos y de los años la fuente de los recursos (Presupuesto del Distrito Capital o Sistema General de Participaciones).**
- G) Señale para cada uno de los colegios de la zona rural de Bogotá el monto destinado para mantenimiento o revitalización durante el año 2024.**
- H) Señale el monto total invertido en los colegios de la zona rural de Bogotá durante los años 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 y el monto previsto para el año 2025.**

En la hoja “Punto 11 A, B, D, E, F, G, H” se encuentra el listado de instituciones educativas por localidad, nombre del establecimiento educativo (columna D), ubicación del colegio y barrios (Columna E y F), presupuesto invertido en las vigencias 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 y proyecto 2025 correspondiente a recursos propios y SGP. Además, se encuentra el número de estudiantes 2024.

**12. Indicar la cantidad de solicitudes de cupo recibidas por grado y localidad para 2025, conforme a las actividades previstas en la Resolución 1432 de 2024 “Por la cual se establece el proceso de gestión de la cobertura 2024 - 2025 en el Sistema Educativo Oficial de Bogotá D.C.”**

Para la vigencia 2025, la SED recibió un total de 83.051 solicitudes, siendo las localidades de Kennedy y Ciudad Bolívar las del mayor número. En la hoja “Punto 12” del anexo se presentan los datos por grado y localidad.

**13. Exponga la comparación de dicha cantidad de solicitudes frente a las recibidas en su momento en el proceso de matrícula para 2024**



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Con relación a las solicitudes de cupo recibidas para las vigencias 2024 y 2025, se identifica una leve diferencia teniendo 3.898 solicitudes menos en la vigencia 2025 respecto del año anterior. Se puede evidenciar que las localidades en las cuales aumentó el número de solicitudes son: Santafé, Ciudad Bolívar, San Cristóbal, Fontibón y los Mártires; así mismo las de mayor disminución son: Suba, Bosa y Usaquén.

#### Reporte de solicitudes de cupo por localidad y vigencia (2024 y 2025)

Localidad	2024	2025	Diferencia 2025 vs 2024
1-Usaquen	3272	2.867	-405
2-Chapinero	571	502	-69
<b>3-Santafe</b>	<b>776</b>	<b>1.053</b>	<b>277</b>
<b>4-San Cristóbal</b>	<b>3.622</b>	<b>3.754</b>	<b>132</b>
5-Usme	5.226	4.864	-362
6-Tunjuelito	1.685	1.570	-115
7-Bosa	13.458	12.462	-996
8-Kennedy	12.994	12.939	-55
<b>9-Fontibon</b>	<b>3.884</b>	<b>4.083</b>	<b>199</b>
10-Engativa	7.264	6.834	-430
11-Suba	13.953	11.955	-1.998
12-Barrios Unidos	685	607	-78
<b>13-Teusaquillo</b>	<b>222</b>	<b>283</b>	<b>61</b>
<b>14-Los Mártires</b>	<b>730</b>	<b>906</b>	<b>176</b>
15-Antonio Nariño	805	766	-39
<b>16-Puente Aranda</b>	<b>1.130</b>	<b>1.144</b>	<b>14</b>
<b>17-La Candelaria</b>	<b>58</b>	<b>77</b>	<b>19</b>
18-Rafael Uribe	4.080	3.860	-220
<b>19-Ciudad Bolívar</b>	<b>11.977</b>	<b>12.115</b>	<b>138</b>
<b>20-Sumapaz</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
Otros municipios	553	405	-148
<b>Total</b>	<b>86.949</b>	<b>83.051</b>	<b>-3.898</b>

Fuente Sistema de matrículas SED – 18 de enero del 2025.

En el siguiente reporte por grado, se puede identificar la disminución de las solicitudes de cupo en los grados de jardín a once, así como un aumento en el número de solicitudes del grado de prejardín (-2) de primera infancia y en las solicitudes de cupo de los grados de educación para personas adultas y aceleración del aprendizaje para los niños o jóvenes que se encuentran en extraedad.

#### Reporte de solicitudes de cupo por grado y vigencia (2024 y 2025)

Grado	2024	2025
-2	1.997	2.711
-1	12.443	11.791
0	18.886	17.446
1	10.418	7.971
2	5.869	4.368



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Grado	2024	2025
3	5.133	4.572
4	4.355	4.215
5	4.091	3.892
6	5.733	5.296
7	4.200	3.590
8	3.940	3.393
9	3.235	2.845
10	2.541	2.283
11	962	882
21	79	429
22	62	367
23	336	2.169
24	293	1.145
25	130	699
26	87	265
99	2.159	2.722
<b>Total</b>	<b>86.949</b>	<b>83.051</b>

Fuente Sistema de matrículas SED – 18 de enero del 2025.

**14. Indicar a la fecha de respuesta, cuántos de los cupos solicitados han sido asignados, y cuántos de los asignados se realizaron en instituciones educativas solicitadas por los respectivos padres o acudientes.**

A la fecha, se ha gestionado el 100% de las asignaciones de las cuales 78.416 fueron asignadas, identificando que 57.291 se asignaron a alguna de las opciones registradas por la familia que equivale al 73,06 %. Por su parte, 21.092 fueron asignadas por georreferenciación que equivale al 26,90 %, quedando 33 solicitudes pendientes por definir la IED asignada, por motivos relacionados con valoración de discapacidad.

Observación	Total	% total asignados
Asignados por opciones	57.291	73,06%
Asignados por Georreferenciación al colegio más cercanos al lugar de residencia con disponibilidad de cupos	21.092	26,90%
Pendientes por valoración de discapacidad	33	0,04%
<b>Total Asignado</b>	<b>78.416</b>	<b>100%</b>

**15. Indicar cuántas personas por fuera del sistema educativo han sido vinculadas al sistema educativo a través de estrategias de búsqueda activa de población desescolarizada. ¿A través de qué convenios o contratos se sustenta dichas acciones? (Indique el número del proceso en el SECOP y enlace correspondiente)**

Para la vigencia 2025 se tiene el convenio con la Fundación Plan de No. 6584201 del 2024. A través de este convenio se han logrado caracterizar a 15.352 personas desescolarizadas, logrando asignar 14.131 cupos escolares, encontrándonos en proceso de acompañamiento y formalización de la matrícula.

Link de consulta en SECOP:



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

<https://community.secop.gov.co/Public/Tendering/OpportunityDetail/Index?noticeUID=CO1.NTC.6469484&isFromPublicArea=True&isModal=true&asPopupView=true>

**16. Indicar para 2024, la cantidad de estudiantes beneficiarios en las estrategias de ruta casa-colegio-casa, rutas complementarias, subsidios de movilidad, Ciempiés, Biciparceros y Al colegio en BICI. Comparar dichas cifras con 2023.**

A continuación, se presenta el número de estudiantes beneficiados por el Programa de Movilidad Escolar durante las vigencias 2023 y 2024, desglosado por modalidad:

Programa de Movilidad Escolar Estudiantes Beneficiarios								
Año	Ruta regular	Ruta complem.	Subsidio Transporte Escolar	Al Colegio en bici	Biciparc.	Ciempiés	Total	Fuente de Información
2023	39.721	28.131	33.423	4.778	3.805	2.383	112.241	Seguimiento PI 7736, diciembre 31/2023
2024	37.579	30.891	21.514	6.337	4.953	3.157	104.431	Seguimiento PI 8060, diciembre 31/2024

El 100% de los estudiantes matriculados oficialmente que solicitaron el servicio y cumplieron con los requisitos establecidos en el Manual Operativo del Programa de Movilidad Escolar, fueron beneficiados. Esto equivale a 112.241 estudiantes en 2023 y 104.431 en 2024. Sin embargo, es importante destacar que la cifra de 2024 es menor en comparación con la de 2023 debido a la disminución en la matrícula oficial del Distrito, lo que también impactó en la cantidad de beneficiarios.

**17. Indicar para 2024, la cantidad de estudiantes beneficiarios en el Programa de Alimentación Escolar, en cada una de sus modalidades. Comparar dichas cifras con 2023.**

A continuación, se presenta el número estimado de estudiantes que fueron beneficiados con el Programa de Alimentación escolar en las vigencias 2023 y 2024, desagregado por modalidad:

Programa de Alimentación Escolar Estudiantes Beneficiarios				
Año	Comida Caliente SIDA E	Refrigerios Escolares	Total	Fuente de Información
2023	165.267	554.809	720.076	Seguimiento PI 7736, diciembre 31/2023
2024	160.498	515.412	675.910	Seguimiento PI 8060, diciembre 31/2024

Este servicio se prestó mediante las modalidades de refrigerios escolares y comida caliente – SIDA E atendándose el 100% de solicitudes de las instituciones educativas, en todas sus jornadas (Mañana, tarde, única, completa, noche); esto corresponde a 720.076 estudiantes en el año 2023, y 675.910 estudiantes en el año 2024.

Sin embargo, es importante mencionar, que, la cifra del 2024 es inferior con respecto a la cifra del 2023, debido a que la matrícula oficial del Distrito disminuyó, lo que hace que los beneficiarios también disminuyan.

**18. Indicar para 2024, la cantidad de estudiantes beneficiarios con kits escolares y uniformes escolares. Comparar dichas cifras con 2023. Sírvase señalar los contratos u órdenes de compra que se tiene prevista la entrega de kits escolares y subsidios para uniformes para inicios de 2025.**

**Uniformes escolares:** para 2023, la SED hizo entrega de bonos canjeables por prendas básicas de uniformes a 14.761 estudiantes de las poblaciones vulnerables y diversas que tienen mayor riesgo de inasistencia y deserción escolar.

Para 2024, no se programó la adquisición y entrega de uniformes escolares a estudiantes focalizados. Se avanzó en el proceso de armonización de Plan de Desarrollo Distrital y se viene avanzando en la revisión de la estrategia en lo correspondiente a la revalidación de su enfoque, resultados esperados, operación, entre otros, para tomar decisión de su continuidad durante el 2025.

**Kits escolares:** a continuación, se realiza la comparación de la cantidad de paquetes escolares adquiridos, el valor, y las fechas del proceso contractual, a saber:

Año del Proceso	Presupuesto entidad	Cantidad inicial paquetes escolares	Cantidad total kits escolares resultado del proceso de adquisición	Vigencia de entrega de los paquetes escolares	Fecha de inicio contrato	Fecha de terminación entrega de kits en las IED	Fecha de terminación contrato
2023	\$4.210.834.867	55.419	100.962	2024	19 de diciembre de 2023	10 de mayo de 2024	19 de mayo de 2024
2024	\$4.199.997.989	45.165	82.725	2025	27 de diciembre de 2024	27 de abril de 2025	27 de abril de 2025

Adicionalmente, importante destacar que, en el marco del compromiso expuesto, se están llevando a cabo los trámites administrativos, presupuestales y contractuales necesarios para realizar una adición al contrato 2024, con el propósito de ampliar el número de beneficiarios durante la presente vigencia y así garantizar la progresividad de las entregas.

**19. ¿Qué estrategias y programas está implementando actualmente la Secretaría de Educación para promover y atender la salud mental de los estudiantes en el contexto escolar, y cómo se está evaluando su impacto? ¿Qué resultados ha arrojado esta evaluación?**

En el marco del actual Plan Distrital de Desarrollo, la SED tiene como propósitos primordiales: fortalecer las habilidades socioemocionales de las comunidades educativas en Bogotá favoreciendo la promoción de la salud mental y la mejora del clima escolar, la disminución de los factores de riesgo en los entornos escolares, la prevención de violencias y la promoción de derechos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes de la ciudad.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Actualmente, lo anterior se lleva a cabo a través del programa *Escuelas con emociones*, desde donde se genera acompañamiento en el nivel central, local e institucional promoviendo la adecuada implementación de la Ley 1620 de 2013, los protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos en los ámbitos familiares, comunitarios, escolares y en sus entornos. buscando con ello garantizar el bienestar de las comunidades educativas en general y construir ambientes de aprendizaje de calidad.

A continuación, se da cuenta de las acciones que impactan positivamente la salud mental de las comunidades educativas de la ciudad:

- **Aulas con emoción:** La estrategia *Aulas con emoción* desarrolla acciones que fortalecen las habilidades socioemocionales (empatía, agencia, manejo de conflictos, autoconciencia y toma de decisiones, entre otras) en los líderes educativos como, directivos docentes, docentes orientadores y maestros de primera infancia, para que junto con la comunidad educativa, guíen una integración curricular que contribuya al mejoramiento positivo y significativo del clima escolar y la salud mental de los NNJ, mediante la construcción colectiva de planes de transformación a 100 días. Adicionalmente, se acompañan a las instituciones educativas en el marco de situaciones críticas que desbordan su capacidad institucional.

#### Estrategia metodológica:

- Escuela de liderazgo socioemocional (directivos docentes, docentes orientadores y maestros de primera infancia) de 50 instituciones educativas.
- Planes institucionales de transformación que fortalezcan los procesos de educación socioemocional en cada colegio, contruidos con el equipo docente, familias y estudiantes.
- Acompañamiento permanente durante 100 días, para el desarrollo del plan de transformación. Construcción de una malla curricular de habilidades socioemocionales.

Adicionalmente, esta estrategia cuenta con los siguientes equipos en territorio que acompañan las situaciones críticas en las instituciones educativas y generan capacidad instalada frente a la sensibilización e identificación de violencias y afectaciones de la salud mental que afectan a NNAJ de la ciudad:

**Equipos territoriales:** la SED cuenta con una línea de profesionales en cada una de las localidades de la ciudad, que se centran en brindar acompañamiento y seguimiento a las situaciones críticas que desbordan la capacidad institucional verificando la activación de los protocolos y rutas de establecimiento de derechos, generando las articulaciones interinstitucionales que se requieran para situaciones ocurridas tanto al interior de los colegios.

Dichos protocolos contienen un conjunto de actividades, pautas y orientaciones que deben seguir los establecimientos educativos públicos y privados en el Distrito cuando identifiquen o tengan conocimiento de una presunta situación que afecte la convivencia escolar y vulnere los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes. Igualmente contempla acciones para la articulación con las entidades del orden distrital o nacional que tienen competencia en procesos de atención integral y





ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

de restablecimiento de derechos, así como acciones para realizar los seguimientos correspondientes.

Entre ellos se destacan Protocolos de atención para situaciones de conducta suicida: Protocolo de atención para situaciones de conducta suicida no fatal en niños, niñas y adolescentes (ideación, amenaza o intento) y Protocolo de atención para situaciones de presunto suicidio consumado.

La descripción e información detallada de las actividades puede consultarse en el "Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos", al cual pueden acceder a través del siguiente enlace de la página web de la SED:

[https://educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/gestion-educativa/oficina-convivencia-escolar](https://educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestion-educativa/oficina-convivencia-escolar)

Los protocolos resaltados dan cuenta de las acciones que se deben ejecutar por parte de las entidades y comunidad educativa al tener conocimiento de una situación de afectación en la salud mental de las y los estudiantes. *Estos cuentan con especificaciones frente a señales de riesgo que ameritan la activación completa del protocolo, en línea de la normativa, lo que supone acciones de prevención y promoción, articulación con entidades competentes, trabajo con familias y acompañamiento constante por parte de la institución educativa, así como las acomodaciones y flexibilizaciones necesarias para garantizar el derecho a la educación de la o las víctimas.*

**Equipos especializados:** se realiza un acercamiento a las violencias basadas en género, salud mental y acoso escolar en el marco de la escuela, relacionando a continuación las acciones puntuales que se llevan a cabo en las instituciones públicas y privadas del Distrito. Específicamente, se detallan las acciones del equipo especializado en salud mental:

**Promoción de la salud mental y prevención de la conducta suicida:** de igual forma, desde un acercamiento en el que la garantía de derechos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y el fortalecimiento de capacidades favorecen el buen vivir; desde el equipo se generan acciones de **promoción y prevención** enfocadas en el fortalecimiento de redes y capacidades al interior de la escuela, así como de la sensibilización frente a problemáticas como la conducta suicida y el consumo de sustancias psicoactivas.

Teniendo en cuenta lo anterior, se proponen las siguientes líneas de acción:

- Fortalecimiento de la gestión emocional: Pretende generar reflexiones y brindar herramientas que permitan la identificación, nominación, expresión y gestión emocional; así como la construcción de redes de cuidado.
- Prevención de la conducta suicida: Busca favorecer la identificación de factores de riesgo y señales de posibles acciones relacionadas con la conducta suicida; de igual manera, brindar herramientas de reacción ante tales situaciones.
- Prevención del consumo de SPA: Pretende el fortalecimiento de factores protectores encontrados en los distintos entornos, igual que la reducción de los factores de riesgo; que incidan en el consumo de SPA de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

- Elaboración del duelo: Esta línea está encaminada a promover espacios de participación en los que se favorezca la elaboración del duelo por medio de la comprensión de la pérdida y la consolidación de redes de apoyo.
- Las acciones pedagógicas se realizan con todos los estamentos de las comunidades educativas y pretenden generar capacidad instalada en la escuela. Se ofertan con instituciones educativas priorizadas o cuando, a demanda, son solicitadas.

El impacto se ha estimado a través de las tasas de reportes de las instituciones educativas en el sistema de alertas, de acuerdo con el análisis generados por el equipo de Gestión de Conocimiento de la entidad. Así como la retroalimentación de las comunidades educativas frente a los acompañamientos recibidos.

Adicional a lo anterior, la SED realizó las siguientes acciones y proyectos que impactan en la salud mental de las y los estudiantes de la ciudad:

- a) Incorporamos 250 nuevos docentes orientadores por planta definitiva, para un gran total de 1715, lo que garantiza que todos los colegios oficiales tengan por lo menos un docente orientador, además de disminuir la relación de estudiantes por docente orientador y con esto garantizar un mayor acompañamiento a NNJ.
- b) Fortalecimos la articulación interinstitucional, especialmente con la secretaria de **salud**, cultura, gobierno, seguridad, ambiente, mujer entre otras secretarías que a través de un plan de amadrinamiento acompaña de manera permanente a instituciones educativas priorizadas.
- c) Hicimos intervenciones estratégicas con base en evidencia, por ejemplo, priorizamos los 30 colegios con mayor incidencia en suicidios consumados en los últimos seis años (2019-2024), ubicadas en 12 de las 20 localidades y a través de un acompañamiento permanente durante todo el año y 744 acciones llevadas a cabo en estos colegios logramos reducir las conductas suicidas.
- d) Mejoramos el seguimiento a los casos de las situaciones que se presentan con los NNJ, durante el 2024 realizamos 14.118 seguimientos a casos, aumentando 35,8% con respecto a 2023. 1.647 mesas técnicas en colegios para abordar los casos más complejos, aumentando 202% y priorizamos 626 casos en comités locales de seguimiento.
- e) Fortalecimos las capacidades en primer respondiente a través de 686 sesiones de formación sobre los protocolos de atención, con la participación de 21.537 docentes, orientadores, familias y estudiantes.
- f) Fortalecemos las habilidades socioemocionales de los líderes educativos a través de las Escuelas de Liderazgo Socioemocional. Formamos a 148 rectores, coordinadores y orientadores y comenzamos la implementación de un plan de acción a 100 días en los 50 colegios que hacen parte de aulas con emoción.

## **20. Informar el número de procesos disciplinarios contra docentes, activos a la fecha, discriminando por tipo de falta disciplinaria.**



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Verificado el SID4 y las bases de datos de las Oficinas de Control Disciplinario de Instrucción y Juzgamiento se registran los siguientes procesos contra docentes:

<b>INSTRUCCIÓN</b>	
<b>TIPOLOGÍA</b>	<b>TOTAL PROCESOS</b>
Maltrato, Acoso y/o Abuso al Menor.	808
Incumplir y hacer que se cumplan los deberes contenidos en los reglamentos y los manuales de funciones de la entidad.	498
Abandono del cargo, función o servicio.	267
Irregularidades Administrativas	243
Maltrato a servidor público.	73
Extralimitación el el ejercicio de derechos y funciones.	58
Irregularidades en contratación administrativa.	46
No tratar con respeto, imparcialidad y rectitud a las personas con que tenga relación por razón del servicio.	43
Abuso de autoridad.	33
Falsedad o adulteración de documentos.	17
Ejercicio de funciones y prerrogativas de manera indebida.	17
Mora en la tramitación de una actuación administrativa.	14
Actos de corrupción, existencia de inhabilidades, incompatibilidades o conflicto de intereses (Directiva Conjunta 001 de 2021).	14
Prohibiciones generales.	14
Pérdida o daño de documentos o elementos	13
Solicitar dinero, dádivas, agasajos, regalos o cualquier otra clase de beneficios.	13
Omisiones de denuncia.	8
Violación al derecho de petición	6
Intimidar o coaccionar a una persona por cualquier razón que comporte alguna clase de discriminación.	5
Irregularidades en nombramientos de funcionarios	5
Consumo de sustancias alucinógenas o embriagantes.	4
Incursión en delitos relacionados con la función pública.	2
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>2.201</b>

<b>JUZGAMIENTO</b>	
<b>TIPOLOGÍA</b>	<b>TOTAL PROCESOS</b>
Abandono del cargo	20
Acto sexual diverso al acceso	10
Ausentismo laboral	8
Desempeñar 2 cargos y recibir remuneración x los 2	3
Falsedad en documento	6
Incumplimiento de funciones	8
Injuria por vía de hecho	4
Irregularidades en la contratación	4
Irrespeto	56
Acceso carnal con menor de 14 años	1
Sideap	6
Violación al régimen de inhabilidades	4
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

## **21. Informar número de docentes con investigaciones disciplinarias por violencia sexual contra menores, actualmente suspendidos.**

Con la entrada en vigencia del Código General Disciplinario en marzo de 2022, se estableció la separación de las etapas de instrucción y juzgamiento en los procesos disciplinarios. En cumplimiento de esta nueva normativa, la SED creó la Oficina de Control Disciplinario de Juzgamiento en julio de 2022.

Desde su puesta en marcha en septiembre de 2022, esta oficina ha sancionado con destitución o suspensión del cargo a 53 funcionarios por casos de violencia contra menores de edad. De este total, 28 sanciones ya han sido ejecutadas, 20 se encuentran en segunda instancia en revisión del recurso de apelación y 5 aún están dentro del plazo para interponer dicho recurso.

## **22. Informar en formato Excel, para cada una de las Metas Estratégicas y de Producto de la Secretaría de Educación del “Plan Distrital de Desarrollo 2024-2028”, la meta respectiva y el estado de avance a la fecha.**

En atención a lo solicitado sobre el Plan de Desarrollo “Bogotá Camina Segura 2024-2027”, se informa que, en este momento, la SED se encuentra en proceso de consolidación de la información del seguimiento a los proyectos de inversión con corte a 31 de diciembre de 2024. En consecuencia, el reporte oficial se tendrá una vez se cargue la información final y se cierre el aplicativo SEGPLAN 2.0, lo cual está previsto para finales de enero de 2025, de acuerdo con los plazos dados por la Secretaría de Planeación Distrital.

No obstante lo anterior, se adjunta el reporte de metas con corte a 30 de septiembre de 2024, teniendo en cuenta que este es el último reporte oficial con el que se cuenta a la fecha.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,

**ISABEL SEGOVIA OSPINA**

Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Abel Matiz Salazar, Subsecretario de Acceso y Permanencia.  
Julia María Rubiano de la Cruz, Subsecretaria de Calidad y Pertinencia.  
Wilfer Orlando Valero Quintero, Jefe Oficina Asesora de Planeación.  
Álvaro Monsalve Veloza, Jefe Oficina de Control Disciplinario de Instrucción.  
Karib Gómez Zapata, Jefe Oficina de Control Disciplinario de Juzgamiento.  
Edwin Alberto Ussa Cristiano, Jefe Oficina para la Convivencia Escolar.  
Revisó: Patricia Camacho Álvarez, Contratista Despacho SED.  
Laura León León, Asesora Despacho SED.  
Juan David Camacho Piñeros, Asesor Despacho SED.  
Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Anexos: Anexo 1.xlsx  
Anexo pregunta 7.pdf  
Anexo pregunta 7-2.pdf  
Componente\_de\_gestion\_SectorEducación.pdf

Av. Eldorado No. 66 – 63  
PBX: 324 10 00 Fax: 315 34 48  
Código postal: 111321  
[www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)  
Información: Línea 195

